



Projet d'accueil

« Quand je redeviendrai petit »

Vous dites :

C'est fatigant de fréquenter les enfants
Vous avez raison...

Vous ajoutez :

Parce qu'il faut se mettre à leur niveau,
se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit.
Là, vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus.
C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever
Jusqu'à la hauteur de leurs sentiments,
De s'étirer, de s'allonger, de se hisser,
Sur la pointe des pieds.

Pour ne pas les blesser.

Janusz Korczack

Bienvenue chez nous, bienvenue chez vous, bienvenue à la crèche Graines de bonheur.

Ici, nous avons choisi de cultiver la bienveillance, la confiance, la liberté, la responsabilité et l'ouverture.

Ces valeurs, choisies par l'équipe, seront au centre de nos pratiques quotidiennes et elles sont le fondement de ce projet d'accueil.

Nous nous engageons à proposer un environnement adapté, riche et sécurisant, indispensable au développement du jeune enfant.

Notre projet s'articule autour de 8 points clés qui seront développés dans ces pages.

1. L'accueil des familles et la période de familiarisation
2. La vision de l'enfant compétent, actif et acteur de sa propre vie
3. Des professionnels attentifs au respect des rythmes et de la continuité
4. Une pédagogie pour grandir et pour apprendre
5. La crèche du dehors
6. L'intergénérationnel
7. La qualité de l'environnement
8. La transition écologique
9. La formation

Ces dernières années, les recherches menées en neurosciences nous ont permis de porter un nouveau regard sur les tout petits et donc, d'adapter nos pratiques au quotidien. Ce projet d'accueil se base, entre autres, sur ces recherches. Cette approche neuroscientifique est renforcée par les grands courants pédagogiques.

Les courants pédagogiques Dolto, Freinet, Montessori, Steiner, Pickler... ont mis en avant le rapport très net qu'il existe entre l'environnement, le climat affectif qui entoure l'enfant et le développement des zones du cerveau, cruciales pour l'exercice de ses facultés.

Dans le prolongement des savoirs scientifiques, nous nous inspirons des apports de ces différentes pédagogies dans nos pratiques auprès des enfants. Par exemple, nous mettons en avant dans notre crèche plusieurs axes de la pédagogie active : l'autonomie, l'expérimentation libre et encouragée. Des pédagogues contemporains ont également inspiré ce référentiel : Laurence Rameau, Marina Lemarié, Arnaud Deroo, Christine Shuhl, Anne-Marie Fontaine, Céline Alvarez, ...

Notre équipe travaille activement à toujours ajuster ses pratiques dans une démarche réflexive et bienveillante. Grâce à des réunions, des analyses de nos pratiques professionnelles et à la mise en œuvre de l'observation, notre équipe s'ajuste en permanence au groupe d'enfants accueillis, aux besoins individuels ainsi qu'aux familles.

La place des familles au sein de nos crèches est centrale. Nous travaillons main dans la main avec chaque famille dans l'intérêt premier de l'enfant. Notre crèche est un lieu ouvert aux parents, ils font partie intégrante de la vie de la crèche.

L'accueil des familles et la période de familiarisation.

Accueillir l'enfant et sa famille signifie aussi prévoir une période de familiarisation à ce nouveau lieu de vie, un temps qui soit adapté aux besoins de chacun : parents, enfant et professionnels. Ces temps de rencontre permettent une séparation dans la sécurité, pour les uns et les autres et aux professionnels de percevoir comment chaque parent, chaque couple « vit » son enfant : ses attentes, ses craintes, ses espoirs...

Le premier accueil est donc, pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet pour l'enfant, faisant le trait d'union entre l'histoire familiale de l'enfant et son vécu dans sa famille, et le projet pédagogique de la crèche.

Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.



Chez Graines de bonheur, les périodes de familiarisations sont étalées sur 10 jours au minimum. Ce processus est régulier, et la possibilité est laissée de s'ajuster à chaque enfant. Cet ajustement prend en compte les manifestations de l'enfant, de sa famille et les perceptions des puéricultrices. Il s'établit dans le dialogue entre le professionnel et la famille.

Nous savions déjà les enfants friands de rituels (la même chanson, la même histoire, les mêmes mots avant de s'endormir), de stabilité et de repères (de temps, d'espace ou de personnes). Appliqué à la familiarisation, nous comprenons que pour appréhender la nouveauté, le bébé doit expérimenter dans un contexte de régularité. Il s'agit donc de proposer une répétition de

situations identiques (même lieu, mêmes jouets, même personne, même moment...) à chaque fois que l'enfant sera accueilli, plutôt que vouloir à tout prix passer à une autre étape. Ainsi, peu importe le temps passé, il est presque plus important qu'une séquence identique soit répétée. L'enfant trouvera très vite les situations qui se répètent et donc pourra anticiper la suite. Cette anticipation des événements permettra alors le développement chez lui d'un véritable sentiment de sécurité. En plus d'être rassurant, ce cadre fiable et stable permettra aux enfants de comprendre, retenir, anticiper et

d'agir par eux-mêmes. Ensuite seulement en s'appuyant sur ce qui est devenu familier pour eux, on pourra envisager le passage à l'étape suivante.

Les premiers temps de familiarisation s'étendront donc sur 5 jours, à raison d'une demi-heure par jour, avec son/ses parents.

Dans un deuxième temps, les cinq jours suivants, l'enfant passera 5 demi-journées à la crèche. Ceci peu importe son contrat d'accueil.

Nous vous invitons à tenir compte de ces temps de familiarisation dans votre calendrier de reprise du travail.

Ces moments seront déterminés lors d'un contact téléphonique entre vous parents, et l'équipe de la crèche, environ 6 semaines avant la date d'entrée.

La vision de l'enfant compétent, actif et acteur de sa propre vie

Notre vision de l'enfant s'appuie sur les connaissances importantes de ces dernières décennies, notamment par rapport aux compétences précoces de celui-ci.

Tout l'importance est de mettre l'accent sur ses compétences plutôt que sur ses manques.

L'enjeu est de faire AVEC et POUR TOUS les enfants du milieu d'accueil un espace de vie ouvert à tous, où chacun peut prendre part à la vie collective. Ceci nécessite de développer une approche éducative mettant l'accent sur les compétences, les différentes identités et les potentialités de tous les enfants et de leur famille, ainsi que de celles des professionnels de l'enfance.

Cette approche se démarque d'une approche centrée sur les déficits, qui mettrait l'accent sur les manques ou les déficiences à compenser par des actions ciblées, en considérant que l'identité de l'enfant se réduit à ce manque.

Les professionnelles sont au clair avec leur mission d'accueil qui consiste à garantir des conditions d'accueil de qualité valables pour TOUS : cela se traduit par le développement de compétences liées à l'observation, la relation avec les familles, le travail en équipe, en réseau...

Des professionnels attentifs au respect des rythmes et de la continuité



Les neurosciences mettent en lumière l'importance du respect des rythmes individuels de l'enfant, comme la faim et le sommeil. C'est pourquoi le déroulé des journées, dans notre crèche tient compte des besoins primaires et des rythmes de chacun. Du côté de la faim, l'apport des nutriments est indispensable au développement dans certaines zones neuronales du cerveau. Quant au sommeil, c'est un indispensable pour enregistrer les apprentissages et les encoder dans le cerveau. Les périodes de repos et de sommeil, sont essentielles à l'enregistrement et à la mémorisation des apprentissages. C'est pourquoi la sieste est proposée à chacun selon ses besoins, et l'enfant qui dort ne sera pas réveillé. D'autre part, le respect du rythme de faim est primordial ; la faim génère chez le tout petit douleur physique qui si elle est incomprise peut générer une montée de stress,

néfaste à son développement.

Les professionnels veillent à détecter les signes annonciateurs de la faim ou du sommeil pour répondre au plus près des besoins de chaque enfant.

Durant le repas, les puéricultrices accompagnent les enfants en fonction de leur niveau d'autonomie et veillent au bon déroulement des repas.

Au début les bébés sont nourris dans les bras ou dans le relax. Peu à peu, lorsque l'enfant prend confiance en lui, elles l'accompagnent vers la prise en main des couverts. Les plus grands sont à table pour pleinement profiter du temps du repas. Le lavage des mains est proposé aux plus grands, ainsi que le self-service et le débarrassage de la table. Les repas des plus petits sont donnés en fonction de leur rythme. Pour les sections de grands, les repas sont proposés à partir de 11h30, afin de se rapprocher de l'heure des repas à la maison.

Les repas sont fournis par la maison de repos, sur base de menus établis en collaboration avec notre diététicienne, et en fonction des recommandations de l'ONE.

Une pédagogie pour grandir et pour apprendre

Comme les parents, les personnes qui s'occupent au quotidien des enfants influencent leur profil de comportement.

Les premières années de vie se révèlent décisives dans le processus de développement affectif et social de chaque enfant.

La tranche d'âge de 0 à 3 ans est également une période majeure d'apprentissage et d'acquisition de l'autonomie.



Les puéricultrices ont donc un rôle capital dans la vie de chacun des enfants qui leurs sont confiés.

Conscientes de cette responsabilité au quotidien, elles en acceptent autant les devoirs et contraintes et s'ouvrent au plaisir qu'elle procure de voir s'épanouir ces petits êtres en devenir...

Une relation chaleureuse, empathique, soutenante, est fondamentale pour un développement harmonieux des enfants. Un adulte qui rassure, sécurise, console, soutient l'enfant, l'aide aussi à développer son cerveau, à renforcer sa sociabilité naturelle et agit ainsi sur ses facultés intellectuelles et affectives.

En effet, le comportement positif de l'adulte a un lien direct sur le développement des connexions cérébrales, la résistance au stress, sans oublier la production des hormones du bien-être (Ocytocine-Dopamine)... Le cerveau du tout-petit est très malléable. Les études sur le cerveau démontrent ainsi que si nous sommes chaleureux, empathiques et soutenant avec l'enfant, son cerveau se développera au maximum.

La liberté de mouvement.

La liberté de mouvement, ou motricité libre, consiste à donner la possibilité à l'enfant de déployer tous ses mouvements spontanés, sans intervention de l'adulte, en veillant à l'installer toujours dans une position qu'il est capable de prendre et de quitter par lui-même et à ne pas l'immobiliser.

Ceci lui permet d'explorer son corps et de se développer en toute confiance.

Il est fondamental de permettre à l'enfant d'être libre de ses mouvements : le laisser bouger, explorer l'espace, saisir les objets, les relâcher, sentir les formes, les textures.



Ceci implique de créer un environnement riche et stimulant : présence d'objets de textures, matières et formes variées.

« Le bébé est programmé pour explorer et il laisse aux adultes le soin d'assurer sa sécurité. » J. Serres

Chez les tout petits, le bébé est installé sur le dos sur un tapis, et peut se déplacer en toute liberté.

La puéricultrice est présente pour l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes, mais ne fait pas les choses à sa place. Son rôle est d'offrir une contenance psychique, c'est-à-dire lui accorder une attention de tous les instants et savoir précisément où il en est dans son développement. Elle le guide ainsi vers son autonomie. Elle s'enthousiasme de la curiosité de l'enfant pour l'enrichir, la stimuler, l'élargir.

Par l'observation, elle va pouvoir se poser la question « comment puis-je prolonger son intérêt ? » : quel matériel, quel espace, de quelle manière, avec qui...pour enrichir son expérience.

Le jeu libre.

Au sein de notre crèche, le choix est laissé à l'enfant, seul, de sélectionner, inventer, organiser ses jeux, selon ses préférences et ses champs d'intérêts, sans objectif précis, ni résultat attendu par l'adulte.

Le jeu libre joue un rôle fondamental dans le développement global de l'enfant.

Notamment dans son :

Développement cognitif : Le jeu libre permet aux enfants d'explorer leur environnement et d'apprendre à résoudre des problèmes. Ils peuvent expérimenter, faire des erreurs et apprendre de leurs expériences. Ce type de jeu favorise également l'imagination et la créativité, car les enfants inventent des scénarios et des histoires.

Développement social et émotionnel : En jouant avec d'autres, les enfants apprennent à partager, à collaborer et à résoudre des conflits. Le jeu libre les aide également à comprendre et à exprimer leurs émotions, ainsi qu'à développer des compétences essentielles comme l'empathie et la patience.

Développement physique : Le jeu libre implique des activités physiques qui aident les enfants à développer leur motricité globale (courir, sauter) et fine (manipuler des objets). Ces activités sont cruciales pour le développement de la coordination et de la force musculaire.

Développement de l'autonomie et la prise de décision : Le jeu libre donne aux enfants la liberté de choisir leurs activités. Ils apprennent à suivre leurs propres intérêts et à découvrir ce qui les passionne.

Afin de laisser place au jeu libre, il nous est important de proposer un environnement riche en possibilités de jeux, en supports d'exploration, sans être redondant.

L'enfant de cet âge n'étant pas capable de faire des choix (immaturité du lobe frontal), il ne sert à rien de lui proposer de choisir entre telle ou telle activité. Il faut simplement que le matériel soit à disposition.

Nous veillons à prévoir, dans chaque espace de vie des enfants à partir d'un an, une séparation de l'espace en différentes aires spécifiques où l'on trouve du matériel approprié pour chacune des vocations des coins d'activités. Cet



aménagement permet entre autres aux enfants de s'y retrouver facilement et de se diriger vers l'endroit qui comblera leur imagination selon leur intérêt du moment : coin dînette (symbolique), coin construction-assemblage, coin moteur, ...

Pour chaque coin, le même matériel y sera disposé et rangé afin que l'enfant puisse le retrouver le lendemain. Il est important pour l'enfant de retrouver les jeux dans la configuration choisie de la pièce, dans les espaces choisis où sont installés les différents coins, étagères de jeux en libre accès, ...

Au-delà de cette « base », d'autres propositions de jeux peuvent être faites en cours de journée, afin d'enrichir les propositions existantes.



Nous préférons le « jouer sans jouets » à l'abondance de jeux.

Les objets du quotidien ou de la nature (bouteilles, boîtes, emballages, bouts de bois, etc.) en plus de nous aider à moins consommer, moins jeter et recycler, offrent à l'enfant la possibilité de développer son imagination, sa créativité, de trouver des stratégies de mise en œuvre.



Un objet simple, tel qu'un petit bol en inox, propose une infinité de possibilités de jeu et de découverte, bien plus qu'un hochet complexe.

Afin de permettre aux enfants de jouer librement sous le regard bienveillant des adultes assis dans l'espace de vie il est prévu du mobilier bas.

Itinérance ludique.

L'itinérance ludique est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau, issue des enseignements de tous les grands pédagogues et des neurosciences.

L'itinérance ludique s'articule autour de trois grands principes : la libre circulation des enfants dans la crèche, la création d'univers ludiques, le fait que l'enfant soit auteur de son jeu.

Dès que le personnel est en nombre suffisant, l'ensemble des espaces de la crèche sont ouverts pour y permettre la libre circulation des enfants. Une puéricultrice se trouve alors dans chaque espace et y propose des activités d'exploration, d'expérimentation, de manipulation de lecture, de détente...

L'ouverture donne à chacun la possibilité de franchir le seuil, ou pas, sans contrainte ni obligation. C'est le choix de l'enfant qui est respecté.

La liberté de circulation offre aux enfants une vraie liberté d'exploration pour partir à l'aventure d'un territoire vaste et faire de nouvelles rencontres. Lorsque les jeunes enfants ont cette possibilité, ils se tournent toujours vers ce qui les intéresse : une personne avec qui ils veulent entrer en contact, un matériel qu'ils veulent expérimenter ou encore un espace à découvrir.

L'EXPLORATION et l'EXPERIMENTATION sont les deux manières d'apprendre des jeunes enfants.

Lorsqu'ils peuvent circuler, ils sont pleinement acteurs de leurs apprentissages et n'attendent pas des adultes qu'ils organisent des activités.



Les enfants vont alterner entre aller au « port d'attache » et s'aventurer toujours plus loin dans le jeu, en toute sécurité.

Cette manière de travailler est très réfléchie et nécessite en amont une grande préparation au niveau de l'organisation de sorte à ce qu'il y ait des adultes disponibles dans tous les espaces et des

adultes disponibles pour veiller aux besoins des enfants.

Aménagement de l'espace.

L'aménagement de l'espace au sein de la crèche est pensé comme un **soutien essentiel au jeu libre, à l'exploration et à l'autonomie de l'enfant**. En cohérence avec notre vision de l'enfant compétent et acteur de ses apprentissages, les espaces sont organisés de manière lisible, stable et sécurisante, afin de permettre à chaque enfant de se repérer facilement et d'investir les lieux en toute confiance. Les



différentes aires de jeux sont clairement identifiées et aménagées selon leurs vocations (jeux symboliques, constructions, motricité, manipulation, détente...), avec du matériel adapté, accessible en libre accès et présenté de façon ordonnée. Cette organisation favorise l'initiative de l'enfant, sans lui imposer de choix artificiels, en lui permettant de se diriger naturellement vers ce qui répond à

ses intérêts du moment.

L'environnement est volontairement **riche mais non surchargé**, afin de préserver la capacité d'attention des jeunes enfants et de soutenir des temps de jeu longs et engagés. Les objets simples, issus du quotidien ou de la nature, sont privilégiés pour leur potentiel d'exploration, de créativité et de transformation. Le mobilier bas permet aux enfants d'évoluer librement dans l'espace et aux adultes d'adopter une posture de présence contenant et bienveillante. Dans le cadre de l'itinérance ludique, l'ouverture des espaces offre une continuité entre les différents univers de jeu, favorisant la libre circulation, l'expérimentation et la construction progressive de l'autonomie, tout en garantissant un cadre sécurisant et réfléchi.

Accompagnement des émotions.

Si, comme nous l'a appris Françoise Dolto, « le jeune enfant est un être de langage », ajoutons qu'il est également un être d'émotions. Emotions qui ont besoin d'être entendues, reconnues, nommées, mises en mots.

« Une émotion vécue par l'enfant peut être bruyante dérangeante, déstabilisante... Le vécu et la mise en mot de l'émotion du jeune enfant va l'éveiller à la vie : moment heureux, moment moins heureux, et face à ces états intérieurs l'enfant a besoin d'adultes hautement compétents. » A. Deroo

Le cerveau de l'enfant a besoin certes d'adultes empathiques, chaleureux, soutenant et encourageants, mais aussi d'être compris dans son immaturité et dans son incapacité à faire face à toutes ses émotions. Ce qui passait pour des « caprices » (pleurs, crise, ..) est dû en réalité l'immaturité de son cerveau, qui ne sait pas gérer l'émotion (positive ou négative) qui l'envahit.

C'est l'adulte en apaisant de manière bienveillante l'enfant qui va faire maturer son cerveau et permettre petit à petit la maturation du cortex orbito frontal, qui permet le contrôle de soi et la prise de recul. Ainsi un adulte qui transmet des valeurs, un cadre, et qui fait confiance à l'enfant, qui sait dire non à des comportements inadéquats, mais qui le fait en comprenant l'enfant et en étant à l'écoute de ses émotions, soutien aussi son développement cérébral.



Le portage et le massage sont des moyens mis en œuvre pour rassurer et accompagner les tout-petits dans leurs émotions.

A partir de 18 mois, les enfants entrent de plus en plus en relation entre eux pour jouer ou participer à des activités.

Malheureusement, cette tranche d'âge (18-36 mois) est aussi synonyme de conflits qui en arrivent parfois aux morsures, griffures et coups.

Les raisons de l'agressivité sont différentes mais le résultat est toujours douloureux pour celui qui la subit.

L'agressivité ne sait pas être bannie de notre crèche, les enfants y sont accompagnés dans la gestion de cette émotion, tout comme la tristesse ou la joie.

A nouveau, l'observation est notre outil indispensable pour connaître les enfants et détecter les moments où l'agressivité pourrait surgir.

La crèche du dehors.

Conscients de l'importance de « sortir » de la crèche, l'équipe propose régulièrement aux enfants de profiter des espaces extérieurs ou de l'environnement proche de la crèche.

Elle a à sa disposition un espace extérieur, aménagé de façon réfléchie (bac à sable, bac à terre, mudkitchen, véhicules, ...), et des poussettes multiplaces.

Les parents fournissent l'équipement nécessaire en fonction de la saison (combi chaude, bottes, chapeau et lunettes de soleil...). La crèche fournit des salopettes d'extérieur.



Au-delà des nombreux bienfaits pour sa santé (bon pour les os, les muscles et le cœur, bon pour les yeux, bon pour le système immunitaire et la santé mentale, dehors, l'enfant :

Se défoule, dépense son énergie.

Apprend à bouger et tester son équilibre, car les espaces extérieurs sont propices au mouvement, aux expérimentations physiques.

Explore ; il gagne en confiance, en indépendance également, apprend à se déplacer seul, à interagir avec le monde.

Renforce ses apprentissages, en expérimentant ;



Apprend à collaborer et à interagir au sein d'un groupe, à travers les activités collectives (jeux, explorations, activités sportives) souvent plus faciles à réaliser dehors.



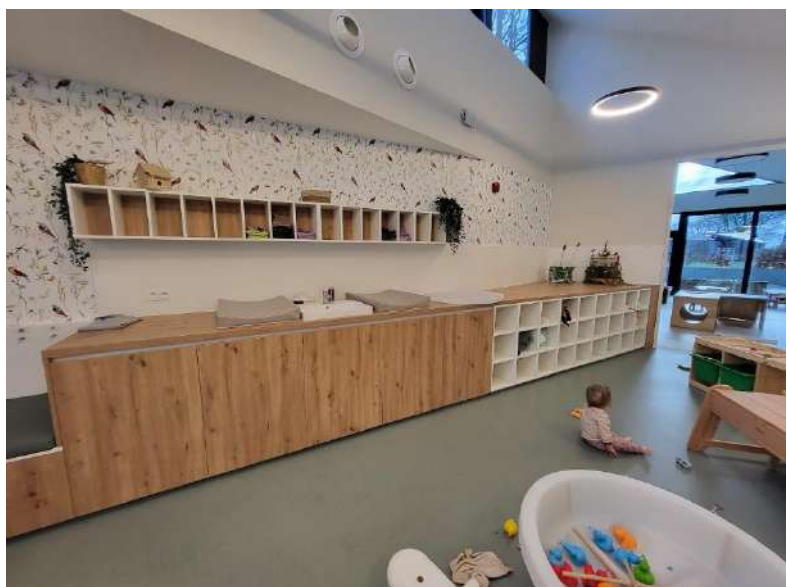
L'intergénérationnel.

Adossée à une maison de repos, la crèche bénéficie d'un environnement particulièrement favorable au développement de relations intergénérationnelles entre les enfants et les résidents. Ces rencontres permettent de créer des liens, de favoriser le partage, la découverte de l'autre et la transmission d'expériences, dans un climat de respect et de bienveillance.

Les échanges se déroulent d'une part dans le cadre d'activités organisées, telles que des goûters, des petits-déjeuners, des balades ou encore des jeux adaptés aux possibilités et aux envies de chacun. D'autre part, des moments plus informels sont également privilégiés : les passages réguliers des enfants dans la maison de repos donnent naturellement lieu à des rencontres, des sourires, des échanges et des interactions spontanées avec les résidents. Ces occasions contribuent à enrichir le quotidien des enfants comme celui des personnes âgées, tout en respectant le rythme, les besoins et le bien-être de chacun.

La qualité de l'environnement.

Le choix est fait d'accueillir les enfants dans un cadre agréable : choix des couleurs, préférence pour les matériaux naturels, invitation de la nature dans la crèche.





La crèche, par ses aménagements et équipements pensés et adaptés aux enfants de 0 à 3 ans, offre un cadre à la fois sécurisant et stimulant pour l'enfant. La crèche est un terrain riche de propositions qui favorise l'exploration et l'expérimentation en toute sécurité. Les neurosciences confirment d'ailleurs que le cerveau de l'enfant est un organe plastique, en constante évolution, qui développe de nouvelles connexions ou supprime des circuits sous l'effet des expériences. Ce cadre évolue régulièrement pour rester au plus proche des besoins de l'enfant.

L'équipe porte une réflexion et une attention constantes à la qualité de l'environnement proposée aux enfants.

La transition écologique.

Il est important de favoriser un environnement de vie sain tant pour les enfants que pour l'équipe.

La qualité de l'air, des produits utilisés, des jeux etc est au centre des préoccupations.

Le but est de s'inscrire dans une transition afin de réduire l'impact environnemental de notre crèche,



mais également d'être un exemple à suivre pour les familles qui fréquentent notre milieu d'accueil.

Le plan Accueil en Transition Ecologique de l'ONE nous encourage à poursuivre les mesures déjà prises depuis plusieurs années :

Nettoyage des sièges des enfants uniquement à l'eau et au savon avec gants de toilette ;

Utilisation de surchaussures en tissus lavables ;

Utilisation de sacs en tissus fournis par les parents pour le linge souillé des enfants ;

Tri complet des déchets et compostage ;

Utilisation d'un produit de lessive respectueux de l'environnement et biodégradable ;

Utilisation d'un nettoie-tout (unique produit de nettoyage, y compris pour la vaisselle) respectueux de l'environnement et biodégradable ;

Utilisation de vinaigre pour le nettoyage des sanitaires ;

Grâce à l'application Bekid, stop au papier (courriers parents, affichage, feuilles de suivi journalier) ;

Extinction des lampes dès que possible ;

Débranchement de tous les appareils électriques non utilisés ;

Utilisation de vaisselle durable : verre, inox, faïence ;

Utilisation des langes lavables en collaboration avec Snappies ;

Remplacement progressif des jouets en plastique par des jeux ou bois ou matériaux durables, ou par des objets, des ustensiles de la vie quotidienne ;

Récupération de l'eau de pluie ;

Nouveau bâtiment aux performances énergétiques avancées.

La formation.

Conscients de l'importance des enjeux liés à la prise en charge de jeunes enfants, notre équipe se forme régulièrement.

Nous l'avons vu, la recherche avance sans cesse et il est important d'adapter continuellement nos pratiques.



De plus, la charge de travail et le stress étant importants dans nos métiers, des journées en équipe ou inter-équipes, des réunions d'équipes sont organisées plusieurs fois par an. Les apports des formateurs, consultants et autres lectures, ainsi que le partage d'expériences sont extrêmement bénéfiques et permettent de prendre le recul nécessaire à la remise en question

et à l'enrichissement des pratiques.

Conclusion

À travers ce projet d'accueil, la crèche *Graines de bonheur* affirme sa volonté d'offrir à chaque enfant un lieu de vie sécurisant, respectueux et profondément humain, où il peut grandir, explorer, expérimenter et s'épanouir à son propre rythme. En s'appuyant sur les apports des neurosciences, des grands courants pédagogiques et de la pédagogie active, l'équipe place l'enfant au cœur de ses pratiques, en le reconnaissant comme compétent, actif et acteur de sa propre vie.

La qualité de l'accueil repose sur une attention constante portée aux besoins fondamentaux de l'enfant, au respect de ses rythmes, à l'accompagnement de ses émotions et à la richesse de l'environnement proposé, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la crèche. Le jeu libre, la liberté de mouvement, l'itinérance ludique et la crèche du dehors constituent autant de leviers essentiels favorisant les apprentissages, l'autonomie et le bien-être global des enfants.

La place accordée aux familles est centrale dans ce projet. Le dialogue, la confiance et la co-construction avec les parents permettent d'assurer une continuité éducative essentielle au développement harmonieux de l'enfant. La période de familiarisation, pensée comme un temps fondamental, illustre cette volonté de respecter chaque histoire familiale et chaque singularité.

Enfin, ce projet d'accueil se veut vivant et évolutif. Porté par une équipe engagée dans une démarche réflexive, formatrice et responsable, il s'inscrit également dans une dynamique de transition écologique, soucieuse de l'environnement et de la santé de tous. Il témoigne d'un engagement collectif à accompagner les enfants avec bienveillance, professionnalisme et respect, dans ces premières années fondatrices de leur vie.

Nous invitons chaleureusement chaque famille à prendre part à ce projet d'accueil, à échanger avec l'équipe et à construire, ensemble, un accompagnement respectueux et bienveillant pour chaque enfant.