



WWW.ASBL-MMI.BE

Bienvenue à la crèche du Béguinage



1. La crèche

Ce projet d'accueil est l'aboutissement d'une réflexion de notre équipe. Il a pour but de vous présenter la crèche et les valeurs qui nous portent au quotidien dans la prise en charge des enfants qui nous sont confiés.

1.1. Localisation

Anciennement tenue par des sœurs, la crèche du Béguinage faisant partie de l'asbl MMI (Maison Marie Immaculée), située en plein centre-ville de Bruxelles, accueille vos enfants du lundi au vendredi de **7h à 18h**, dans une ambiance chaleureuse et cocooning.

Dans cette crèche agréée et subventionnée par l'O.N.E., notre équipe s'occupe de **63 enfants** de 0 à 3 ans issus de milieux socioculturels très divers. Cette réalité est déterminée par l'hétérogénéité des habitants de la capitale tant d'un point de vue social que culturel. A deux pas de la Place Sainte-Catherine, l'avantage de notre crèche est sa situation géographique privilégiée, facilement accessible en transports en commun.

La crèche est divisée **en 4 lieux de vie** en fonction de l'âge des enfants qui les fréquentent : les coccinelles (0 à 9 mois), les bisounours (9 à 15 mois), les galopins (de 15 à 24 mois) et les grands (24 à 36 mois). Tout passage d'un lieu de vie à un autre est réfléchi en équipe et est basé prioritairement sur le développement de l'enfant (et non pas uniquement sur son âge).



1.2. L'équipe

Equipe du bureau :

- Une directrice responsable du fonctionnement général de la crèche.
- Une infirmière responsable d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants tout en accompagnant les parents et l'équipe éducative.
- Une assistante sociale responsable des dossiers financiers et démarches sociales, administratives.

Equipe de puéricultrices :

- Nos spécialistes du terrain présentes au quotidien pour les enfants. Les puéricultrices sont responsables des enfants et veillent à leur fournir un environnement adapté pour leur permettre de bien grandir et de s'épanouir au sein de la crèche. Les puéricultrices travaillent sous le système de référence (développé au point 3, page 12 : la puéricultrice de référence). Elles observent afin de pouvoir proposer à l'enfant des réponses adaptés aux besoins des enfants.

Equipe d'ouvrage :

- Deux techniciennes de surface qui garantissent les bonnes conditions d'hygiène de la crèche.
- Un ouvrier polyvalent qui veille au bon fonctionnement des équipements techniques ainsi qu'à l'ensemble des petits des travaux de la crèche.

Des stagiaires et des bénévoles peuvent aussi être accueillis au sein de notre crèche, sous la supervision de la direction et l'équipe du bureau.

2. Les temps de vie en crèche.

Nous nous engageons à proposer un environnement adapté, riche et sécurisant, indispensable au développement du jeune enfant. Notre projet s'articule autour de plusieurs points clés qui seront développés ci-dessous dont les principaux sont : le respect du rythme de chaque enfant, le jeu libre, le développement de l'autonomie, la sécurité affective et physique, le bien-être des enfants, des parents et du personnel.

2.1. La familiarisation



Accueillir l'enfant et sa famille signifie aussi prévoir une **période de familiarisation** à ce nouveau lieu de vie, un temps qui soit adapté aux besoins de chacun : parents, enfant et professionnels. Ces temps de rencontre permettent une séparation dans la sécurité, pour les uns et les autres et aux professionnels de percevoir comment chaque parent, chaque couple « vit » son enfant : ses attentes, ses craintes, ses espoirs, ...

Le premier accueil est donc, pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet pour l'enfant, faisant le trait d'union entre l'histoire familiale de l'enfant et son vécu dans sa famille et le projet pédagogique de la crèche. Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun, il s'agit souvent de la première séparation entre l'enfant et le parent et il est donc nécessaire de bien réfléchir à ce moment crucial. A la crèche du Béguinage, les périodes de familiarisation se font sur **2 semaines**.

Nous savons déjà que les enfants sont friands de rituels (la même chanson, les mêmes histoires, les mêmes mots avant de s'endormir), de stabilité et de repères (de temps, d'espace ou de personnes). Appliqué à la familiarisation, nous comprenons que pour appréhender la nouveauté, le bébé doit expérimenter dans un contexte de régularité. Il s'agit donc de proposer une répétition de situations identiques (même lieu, même jouets, même personne, même moment,...) à chaque fois que l'enfant est accueilli, plutôt que de vouloir à tout prix passer à une autre étape. Ainsi, peu importe le temps passé, il est presque plus important qu'une

séquence identique soit répétée. L'enfant trouvera très vite des situations qui se répètent et pourra donc anticiper la suite. Cette anticipation d'évènements permettra alors le développement chez lui d'un véritable sentiment de sécurité. En plus d'être rassurant, ce cadre fiable et stable permettra aux enfants de comprendre, retenir, anticiper et agir par eux-mêmes. Ensuite seulement en s'appuyant sur ce qui est devenu familier pour eux, on pourra envisager le passage à l'étape suivante. Les premiers temps de familiarisation s'étendront donc sur 5 jours, à raison d'une demi-heure par jour, avec son/ses parent(s).

Dans un deuxième temps, le cinq jours suivants, l'enfant passera 5 demi-journées à la crèche et ce peu importe son contrat d'accueil. **Nous vous invitons à tenir compte de ces temps de familiarisation dans votre calendrier de reprise du travail.** Ces moments seront déterminés lors d'un contact téléphonique entre vous parents et l'équipe de la crèche, environ 6 semaines avant la date d'entrée.

2.2. Les moments de transitions : séparations et retrouvailles quotidiennes

Les **moments de transitions** sont particulièrement soignés et occupent une place importante dans la vie quotidienne en crèche. Ils correspondent à l'arrivée et départ de l'enfant, le passage d'une activité à l'autre, le passage du jeu au repas, du repas à la sieste ou encore le réveil. Ces temps, bien que d'apparence anodins, nécessitent une attention particulière de la part des professionnels. Ces échanges privilégiés permettent de recueillir les nouvelles de la veille, de la nuit, de la santé des enfants et permettent de donner une vraie place aux parents qui obtiennent eux aussi les informations sur le déroulement de la journée de leur enfant à la crèche : repas, sommeil, activités, pépite (nouvelle acquisition ou chouette petit fait sur les enfants) ou difficulté rencontrée durant la journée. Il s'agit d'un vrai temps de co-alliance au service du bien-être des enfants.

De même, les moments de transition sont teintés **de rituels** mis en place par les puéricultrices et réfléchis en réunion d'équipe : grâce à des routines régulières et à l'accompagnement bienveillant des adultes, l'enfant développe son sentiment de sécurité et de confiance. Les professionnels viellent à expliquer la journée aux enfants, les changements et le déroulement de la journée tout en respectant leur rythme personnel.

Le rituel est une action répétée dans le temps et dans l'espace. H. Junier « *Le tout petit est un statisticien en herbe. Depuis sa naissance et à longueur de la journée, le cerveau du bébé fait des probabilités, des hypothèses pour mieux comprendre son environnement, les relations de cause à effet et ce qui va se passer juste après* ». Les rituels mis en place servent à jalonner le

quotidien des enfants à la crèche et à prévenir l'inattendu. Ils sont d'une importance capitale pour leur bien-être. *D'autant qu'à leur âge, les enfants n'ont pas la notion du temps. Ils ne peuvent donc pas s'y référer pour mieux anticiper et ordonner leurs journées.*

Toute action nouvelle ou surprise risque de mettre le tout-petit dans *une position d'insécurité*. Les actions ritualisées vont lui permettre d'anticiper l'étape suivante pour limiter son stress, développer « *cette capacité à prévoir* » essentielle pour lui donner l'impression de mieux contrôler son environnement et mettre un peu d'ordre dans son quotidien. Dans nos crèches, les rituels marquent les différents moments de la journée et limitent les situations anxiogènes.

Afin de combler leur besoin de consolidation/répétition, il est important de proposer plusieurs fois la même activité aux enfants pour qu'ils puissent aller au bout de leurs expérimentations et de leurs apprentissages.

Enfin, rappelons l'importance d'offrir des repères forts aux enfants dans leur accueil quotidien : repères dans les différents espaces, repères dans le temps, doudou et tétines à disposition, repères de personnes, etc...

Le doudou ou objet transitionnel est conseillé pour faciliter la séparation et donner un repère à l'enfant (objet doux, odeur de la maman). Il est unique pour l'enfant car c'est pour lui la transition entre le connu et l'inconnu.

Une photo de famille peut également permettre à votre enfant de moins ressentir le manque affectif de ses proches et d'établir un dialogue rassurant avec les puéricultrices. Cela permet aussi de symboliser ce lien invisible présent entre la famille et la crèche.

2.3.Le respect du rythme des enfants

Les neurosciences mettent en lumière l'importance du respect des rythmes individuels de l'enfant, comme la faim et le sommeil. C'est pourquoi il est important que le déroulé des journées, dans la crèche, tienne compte des besoins primaires et des rythmes de chacun. Du côté de la faim, l'apport des nutriments est indispensable au développement dans certaines zones neuronales du cerveau. Quant au sommeil, c'est indispensable pour enregistrer les apprentissages et les encoder dans le cerveau. Les périodes de repos et de sommeil, sont essentielles à l'enregistrement et à la mémorisation des apprentissages. C'est pourquoi la sieste est proposée à chacun selon ses besoins et l'enfant qui dort ne sera pas réveillé. D'autre part, le respect du rythme de la faim est primordial : la faim génère chez le tout petit douleur physique, qui si elle est incomprise peut générer une monnaie de stress, néfaste à son développement.

Les puéricultrices veillent à détecter les signes annonciateurs de faim ou du sommeil pour répondre au plus près des besoins de chaque enfant.

Durant le repas, les puéricultrices accompagnent les enfants en fonction de leur niveau d'autonomie et veillent au bon déroulement des repas.

Au début, les bébés sont nourris dans les bras ou dans le relax. Peu à peu, lorsque l'enfant prend confiance en lui, elles l'accompagnent vers la prise en main des couverts. Les plus grands sont à table pour pleinement profiter du temps de repas. Le lavage des mains est proposé aux plus grands, ainsi que le self-service et le débarrassage de la table. Les repas des plus petits sont donnés en fonction de leur rythme. Pour les sections de grands, les repas sont proposés à partir de **11h00** afin de se rapprocher de l'heure des repas à la maison et partager un moment de convivialité. Si l'enfant refuse le repas (détourne la tête, pleure), il ne sera jamais forcé ni réprimandé. La puéricultrice l'invite uniquement à découvrir son assiette (y compris par le jeu et la manipulation des aliments).

Les différentes introductions d'aliments/textures sont d'abord effectués par les parents puis soutenus et proposés à la crèche.

2.4 La liberté de mouvement et le jeu libre



Les espaces de vie sont aménagés en fonction du développement des enfants, de leurs intérêts, de leurs besoins et sont organisés de manière à permettre aux enfants d'accéder à une grande diversité de jeux et d'actions de manière libre et autonome.

Chez les plus jeunes, les jeux sont adaptés à la mise en bouche, développent leurs différents sens et sont attrayants, l'espace permet à l'enfant une liberté de mouvement pour leur permettre de découvrir et d'explorer les jeux proposés. Il est fondamental de permettre à l'enfant d'être libre de ses mouvements : le laisser bouger, explorer l'espace, saisir les objets, les relâcher, sentir les formes, les textures, ...

Ceci implique de créer un environnement riche et stimulant : présence d'objets texturés, matières et formes variées.

« *Le bébé est programmé pour explorer et il laisse aux adultes le soin d'assurer sa sécurité* » (J. Serre). Chez les tout petits, le bébé est installé sur le dos sur un tapis et peut se déplacer en toute liberté. La puéricultrice est présente pour l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes mais ne fait pas les choses à sa place. Son rôle est d'offrir une contenance psychique, c'est-à-dire lui accorder une attention de tous les instants et savoir précisément où il en est dans son développement. Elle le guide vers son autonomie et s'enthousiasme de la curiosité de l'enfant pour l'enrichir, la stimuler et l'élargir. Par l'observation, elle va pouvoir se poser la question « comment puis-je prolonger son intérêt ? » : quel matériel, quel espace, de quelle manière, avec qui... pour enrichir son expérience.

Ensuite, les lieux de vie sont adaptés au fur et à mesure que l'enfant grandit et acquière de nouvelles acquisitions : l'espace leur offre des possibilités de ramper, se lever, grimper, interagir avec l'autre et de découvrir un environnement de plus en plus riche. Des espaces divers sont proposés aux enfants : coin doux, coin lecture, jeux symboliques, motricité libre et module.

La liberté de mouvement ou motricité libre consiste à donner la possibilité à l'enfant de déployer tous ses mouvements spontanés, sans intervention de l'adulte, en veillant à l'installer toujours dans une position qu'il est capable de prendre et de quitter par lui-même et à ne pas l'immobiliser. Ceci lui permet d'explorer son corps et de se développer en toute confiance.

Pour que l'enfant puisse jouer, découvrir l'espace et son corps, il a besoin de se sentir en sécurité physique et affective. L'enfant a besoin de la présence bienveillante et attentive de l'adulte qui s'occupe de lui. Anne Marie Fontaine nous a appris à associer au positionnement des adultes dans les espaces de vies en crèche l'image du « *phare* » : un phare en mer éclaire et sécurise une zone. Quand un adulte se pose dans l'espace de vie, il éclaire les jeux autour de lui, permettant aux enfants de jouer en sécurité affective et de façon autonome dans cet espace. Si les adultes sont répartis, tout l'espace est éclairé. L'équipe doit donc réfléchir aux meilleurs endroits pour se poser dans la pièce selon le nombre de professionnels présents. L'intention de base est d'être posé, visible et de regarder les enfants sans intervenir dans leur jeu s'ils n'en ont pas besoin. Regarder les enfants avec intérêt est déjà en soi un acte professionnel majeur qui va leur permettre d'explorer les jeux en toute tranquillité et de façon autonome. Le visage du phare leur envoie un message non verbal important : « *Je regarde comment vous jouez, vous pouvez profiter des jeux et si vous avez besoin, je suis là* ». Lorsque les enfants jouent, ils envoient sans cesse des coups d'œil aux adultes, surtout s'ils essaient des expériences nouvelles. S'ils se savent regardés, ils persévèrent dans leurs efforts. Au cours de leurs jeux, les enfants de moins de 2 ans ont également souvent besoin de revenir régulièrement vers l'adulte pour un câlin avant

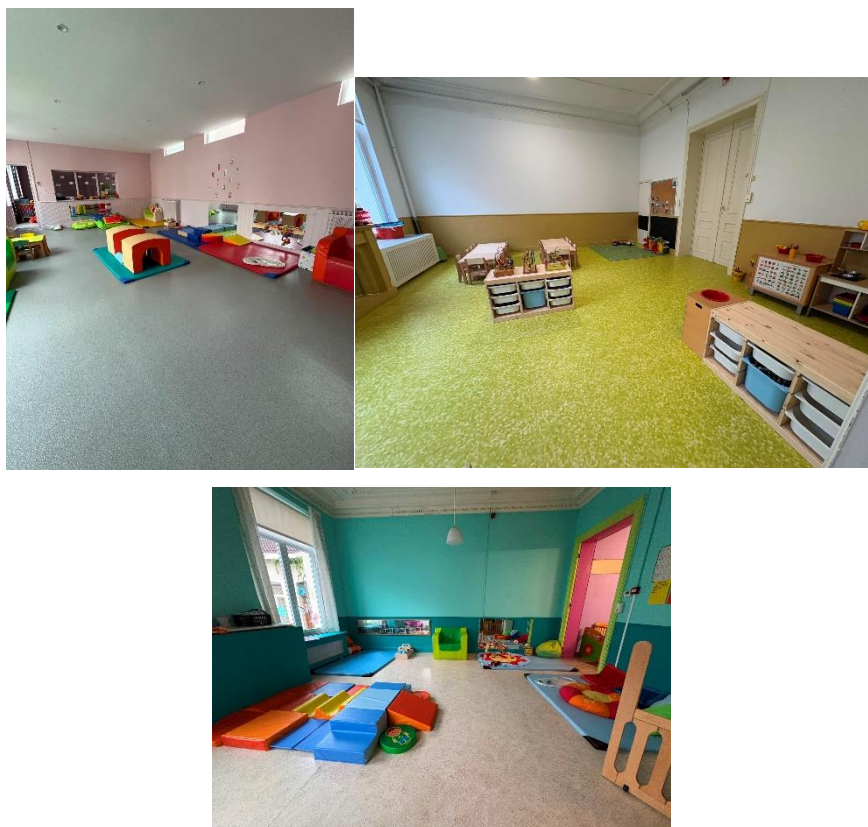
de reprendre leurs explorations. L'adulte sert alors de « chargeur » afin que l'enfant vienne remplir auprès de lui son réservoir affectif pour mieux repartir explorer ensuite.

Le phare n'est ni muet, ni figé. Le phare assis peut simplement sourire à un enfant qui le regarde, ou, selon les cas dire « *tu joues bien* », « *c'est joli ce que tu fais* », « *bravo tu as réussi* », répondre à un enfant qui vient lui montrer quelque chose, consoler un enfant qui est tombé, etc. Il peut se lever brièvement pour aider un enfant en difficulté, gérer un conflit, enrichir un matériel de jeu, etc. puis reprendre sa place. Ce qui compte pour les enfants, c'est le regard des adultes porté sur eux. Au-delà d'un regard de sécurité, c'est un regard et des paroles d'intérêt et de présence qu'ils recherchent. La posture de phare est aussi très propice à l'observation personnalisée des enfants, pour mieux les connaître et avoir des échanges plus riches avec les parents le soir en leur racontant une anecdote ou une « pépite » qu'à fait leur enfant dans la journée.

Lorsque les phares sont posés pendant les jeux libres, il y a parfois des déplacements indispensables : emmener un enfant à la salle de bain, accueillir un parent à la porte, aller chercher du matériel dans une autre pièce, ...

Le complément indispensable du « *phare* » est la « *mouette* ». Au fil de la journée, la complémentarité des phares et mouettes se décline de façon différente :

- Plusieurs phares et une mouette
- Plusieurs mouettes et au moins un phare
- Mouette et phare à la fois



2.5 L'autonomie des enfants

Nous travaillons en 4 lieux de vie, aménagés en fonction de l'âge et des besoins d'évolution de chaque enfant, de sorte à toujours laisser la possibilité à l'enfant d'avoir un adulte dans son champ de vision. Les puéricultrices accompagnent les enfants avec l'idée « **Aide moi à faire seul** ». Les enfants sont invités à participer à la vie quotidienne de la crèche par la liberté de mouvement qui y est proposée : les enfants sont libres de bouger, découvrir, courir, grimper, sauter et faire comme les adultes. Cette liberté permet d'accompagner l'enfant dans sa prise de confiance en soi.

Pour ce faire, l'enfant trouvera des jeux adaptés dans son lieu de vie : jeux sensoriels, d'explorations, motricité globale et motricité fine, coin construction, coin doux, coin lecture, coin symbolique.

En ce qui concerne le repas, dès que l'enfant en est demandeur, il participera selon ses moyens (par exemple, une deuxième cuillère). Au fur et à mesure qu'il grandit, il sera invité à se servir seul et, chez les plus grands, le repas est proposé sous forme de self-service. L'équipe le soutient dans cette quête d'autonomie progressive.

Pour la propreté, les puéricultrices accompagnent l'enfant sans pression et en collaboration avec la famille. Les puéricultrices seront amenées à solliciter les parents quant au nombre de vêtements de rechange à apporter à la crèche.

2.6 Les enfants à besoins spécifiques

Les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie de la collectivité. L'enfant atteint d'un handicap ou d'une maladie chronique est soumis aux mêmes nécessités que tout autre enfant, avec des désirs et des besoins physiques, physiologiques et affectifs. Notre crèche peut donc accueillir un enfant à besoins spécifiques sur demandes des parents. Un projet d'accueil est élaboré avec eux et l'équipe pluridisciplinaires, et adapté au fur et à mesure de l'évolution de l'enfant.

2.7 Les aménagements extérieurs

Un des beaux avantages de la crèche du Béguinage est l'utilisation des espaces extérieurs. L'infrastructure se compose de bâtiments spacieux et lumineux, comprenant une cour intérieure autour de laquelle se répartissent les 4 lieux de vie.

L'équipe est en projet pour investir la cour et créer des coins divers permettant la pleine exploration des enfants : bacs à sable, coin d'eau, petits vélos, parcours psychomoteur, projet potager sont installés pour permettre la découverte et favoriser la créativité des enfants.

L'extérieur est une véritable ressource pour permettre le développement moteur de l'enfant : courir, grimper, sauter et explorer renforce sa psychomotricité globale, son équilibre et sa coordination.

Les éléments présents dans la nature permettent également aux enfants de développer leur curiosité, leur créativité et permettent d'observer les phénomènes naturels (météo, saisons,...). Nous demandons aux parents de prévoir des vêtements adaptés pour permettre aux enfants d'aller dehors dès que cela est possible. De même, aller dehors permet aux enfants de mieux réguler leurs émotions et a un effet réel sur sa santé physique et son sommeil.



De même, un balcon pour le lieu de vie des bisounours est accessible pour les enfants. Cela leur permet d'être à l'extérieur dans un environnement sécurisé et adapté à la météo (toile d'ombrage si nécessaire).

Des sorties sont également organisées avec les enfants pour découvrir les différents environnements de la région de Bruxelles. L'équipe pourra sortir avec un ou plusieurs enfants et sont équipés (poussette, trousse de secours, téléphone,...)

2.8 Les fêtes/événements sociaux à la crèche

A des moments ponctuels de l'année, la crèche fait appel aux parents pour participer à la vie du milieu d'accueil. Un petit déjeuner international est organisé 1x/an : les parents sont invités à partager leur culture à travers un plat traditionnel, un chant, une danse, un instrument de musique ou tout autre pratique traditionnelle. Un petit déjeuner international de lieu de vie pourra être proposé afin de poursuivre les échanges avec les parents.

Un goûter d'hiver est organisé chaque année avant la fermeture d'hiver ainsi qu'une fête des grands à l'école fin août. Les parents sont conviés à participer à ces deux événements pour profiter avec leur(s) enfant(s) et l'équipe de la crèche.

2.9 En route vers l'école

L'aventure de la crèche se termine pour votre enfant pour se poursuivre à l'école : notre équipe est attentive à soigner ce moment de transition. La fête des grands permet de célébrer cette transition et de dire aurevoir, non seulement à l'équipe de la crèche mais également aux autres enfants avec qui ils ont partagé de beaux souvenirs. La crèche offre un petit sac cadeaux au départ de l'enfant afin qu'il garde un souvenir de son aventure auprès de nous.

Nous demandons aux parents de communiquer la date de l'entrée à l'école dès le passage de leur enfant dans le lieu de vie des galopins.

3. La puéricultrice de référence

René Spitz évoque pour la première fois en 1946 le syndrome d'hospitalisme : un bébé, bien que nourri et soigné, se laisse mourir de ne pas avoir rencontré une personne avec qui tisser une relation authentique et chaleureuse. La même année, Emmi Pikler met en place le système de référence dont les bienfaits sont observables sur les enfants en institution.

Chaque enfant a besoin d'un accueil bienveillant, chaleureux et individualisé et il est important de pouvoir combiner la vie en collectivité à la crèche aux besoins des enfants : le besoin d'un lien stable, sécure d'attachement avec l'adulte, le besoin de repères environnementaux, temporels ainsi qu'une réponse à ses besoins individualisés.

Un des repères le plus important pour l'enfant est le repère de personne. En l'absence des parents, le jeune enfant a besoin de savoir qui, dans la collectivité, va prendre soin de lui au fil de la journée.

Selon Maria Vincze, *la puéricultrice de référence c'est « la personne qui, au sein d'un groupe d'enfants, porte la responsabilité à titre particulier du bien-être et du bon développement des enfants, en leur procurant un intérêt particulier, une relation privilégiée et une sécurité affective ».* « Le rôle de la référente est d'être garante de la continuité de chacun des enfants accueillis, tisser pour eux le fil rouge qui reliera les différentes expériences, le monde de la maison et celui de la crèche, les différentes personnes qui prennent soin de lui dans la journée.

C'est grâce à ce fil rouge que le petit enfant arrivera progressivement à faire l'expérience de sa continuité, à éprouver ce que Winnicott nomme le sentiment d'exister ;¹

Et concrètement, comment cela fonctionne ?

La puéricultrice de référence :

- Accueille l'enfant et les parents et est responsable du bon déroulement de la familiarisation
- S'occupe de remplir la fiche de familiarisation de l'enfant accueilli
- Présente ses collègues et le lieu de vie à l'enfant et aux parents
- Porte une attention plus soutenue aux enfants dont elle est référente
- S'occupe des soins, repas, sieste et prépare la consultation médicale de l'enfant (en lien avec l'infirmière)
- Est responsable du passage de section et veille à donner toutes les informations importantes à ses collègues

Au sein de la crèche, chaque enfant est donc associé à sa puéricultrice de référence. Cette organisation permet de créer un lien privilégié, individualisé, continu et sécurisant avec l'adulte repère qui suit plus particulièrement son bien-être, son développement et ses habitudes. Toutefois, cette référence n'exclut pas les autres membres de l'équipe. Toutes les puéricultrices participent aux soins, aux activités et à l'accompagnement des enfants. Ainsi, chaque enfant bénéficie de l'attention et de la bienveillance de toute l'équipe, tout en conservant un repère privilégié au travers de la puéricultrice de référence.

¹ Pourquoi mettre en œuvre le système de référence en crèche ? (lesprodelapetiteenfance.fr)

4. Hygiène et santé

4.1. Les soins

Le moment de change constitue un instant privilégié entre l'enfant et le professionnel. C'est un temps de relation individuelle, propice aux échanges, à l'écoute et à la bienveillance. Dans une collectivité, ce moment permet à l'enfant de bénéficier d'une attention personnalisée.

Afin que le change se déroule dans un climat serein, le professionnel veille à expliquer chacun de ses mouvements à l'enfant et le prépare aux différentes étapes du soin « *Je te mets de la crème, cela va être un peu froid* ». Cette communication permet de le rassurer et de le mettre en confiance. Dès leur plus jeune âge, les enfants sont consultés (consentement) et invités à participer de manière active à ces moments de soin selon leurs capacités : tenir certains objets nécessaires au soin, retirer/remettre un vêtement, enlever une couche ou se laver le visage ou les mains. Cela favorise leur confiance en eux et la connaissance de leur corps, tout en renforçant le lien avec l'adulte.

Les soins sont adaptés au rythme des enfants et à leurs besoins. L'équipe veille à leur bien-être en s'assurant de la propreté des couches, l'hygiène des mains et du visage ainsi que le confort général de chacun.

4.2. L'alimentation

Le repas est dans toutes les relations humaine le premier besoin primaire et le tissage du premier lien avec l'adulte (bien souvent, la mère). Il est important de pouvoir proposer des repas adaptés à l'enfant, respectant son régime alimentaire et ce dans un environnement calme, serein avec la présence de l'adulte. Chaque enfant est servi selon ses habitudes et les puéricultrices veillent à respecter le rythme de chacun en les accompagnant avec douceur. Chez les bébés, le repas est proposé dans les bras ou dans une chaise haute puis progressivement l'enfant sera invité à prendre place à table avec les autres. Le repas devient alors un vrai moment de convivialité et d'autonomie de l'enfant : **le self-service** est proposé chez les grands ainsi qu'une participation au débarrassage de la table. Les repas sont commandés en partenariat avec la cuisine des Champs : de la soupe et des repas équilibrés sont proposés chaque semaine aux enfants et les légumes/fruits sont choisis en fonction des saisons.

L'infirmière de la crèche veille au bon déroulement des repas, tant d'un point de vue santé/hygiène qu'au niveau de l'ambiance favorable à une mise à table de qualité.

4.3. Le sommeil

Le repos occupe une place essentielle dans le quotidien des jeunes enfants. Tout est mis en œuvre pour leur offrir un environnement calme, sécurisé et adapté à leurs besoins. Lors des temps de sieste, les professionnels accompagnent les enfants afin de favoriser un environnement serein par leur présence rassurante et optent pour des siestes sous surveillance. L'équipe prend en compte les habitudes, rituels transmis par les familles, l'objectif étant un endormissement dans un climat de confiance et de sécurité.

Les espaces de sommeil sont adaptés, confortables, aérés et la température est contrôlée pour permettre à l'enfant d'être dans les meilleures conditions possibles d'endormissement.

Le rythme des enfants est respecté et aucun enfant ne sera obligé de rester dans son lit s'il est éveillé et inversement, aucun enfant ne sera réveillé s'il dort.



Local sieste bébés

4.4. L'hygiène

Notre équipe est particulièrement attentive à l'hygiène globale des crèches : lieux de vie, couloirs, bureaux, cuisines. La crèche est entretenue par deux aide-ménagères qui se répartissent le travail pour un nettoyage en profondeur. La qualité des produits de nettoyage est vérifiée par l'infirmière de la crèche en référence aux recommandations de l'ONE.

4.5. Les consultations médicales

Des consultations médicales sont organisées 2x par mois en présence de l'infirmière de la crèche et la pédiatre. Les horaires de consultations sont définis par ces dernières et les parents sont avertis par email/téléphone.

4 bilans sont programmés pour les enfants : à son entrée, à 9 mois, 18 mois et à sa sortie. Un dépistage visuel est organisé à partir des 18 mois de l'enfant.

4.6. Développement durable

Il est important de favoriser un environnement de vie sain tant pour les enfants que pour l'équipe de la crèche. La qualité de l'air, des produits utilisés, des jeux est au centre de préoccupation. Le but est de s'inscrire dans une transition afin de réduire l'impact environnemental de notre crèche, mais également d'être un exemple à suivre pour les familles qui fréquentent notre milieu d'accueil.

La plan Accueil en Transition Ecologique de l'ONE nous encourage à poursuivre les mesures déjà prises depuis plusieurs années :

- Nettoyage des sièges des enfants uniquement à l'eau et au savon avec des gants de toilettes
- Utilisation de surchaussures en tissus lavables
- Utilisation de sacs en tissus fournis par les parents pour le linge souillé
- Tri complet des déchets et compostage
- Utilisation de produits de lessive respectueux de l'environnement et biodégradable
- Utilisation d'un nettoie-tout (unique produit de nettoyage, y compris pour la vaisselle-respectueux de l'environnement et biodégradable)
- Utilisation de vinaigre pour le nettoyage des sanitaires
- Grâce à l'application BeKid, stop au papier (courriers parents, affichage, fiche de suivi journalier)
- Extinction des lampes dès que possible
- Débranchement des appareils électriques non utilisés
- Utilisation des langes lavables en collaboration avec Snappies
- Utilisation de vaisselle durable : verre, inox, faïence
- Remplacement progressif des jouets en plastique par des jeux en bois ou matériaux durables ou par objets, ustensiles de la vie quotidienne de récup.

